

**ЧОУ «Ярославская Губернская Гимназия имени святителя Игнатия  
Брянчанинова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Школа будущих первоклассников»**

**Возраст детей 6 - 7 лет**  
\_\_\_\_\_  
(уровень образования)

**2024 – 2025 учебный год**  
\_\_\_\_\_  
(срок реализации программы)

**Полянская О.А., Воронина Н.К., Кошева К.Ю.**  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

## **Пояснительная записка.**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

В.А.Сухомлинский говорил: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно, не ошеломляет лавиной впечатлений». Стратегическими линиями работы в рамках ДОУ выступает развитие любознательности ребенка, творческого воображения, коммуникативности. В начальной школе продолжается работа по стратегическим линиям, развитие познавательного интереса, умения решать проблемные ситуации в ходе поэтапного планирования своей учебной деятельности, ролевой идентификации в различных учебных ситуациях.

«Школа будущих первоклассников» является переходом, «мостиком» от дошкольного к школьному обучению и воспитанию. В этот период у детей происходит активное осмысление окружающего мира, определяется место в этом мире, они впервые овладевают новым видом деятельности (учебной), круг их общения значительно расширяется. В образовательный процесс ребенок включается, имея определенный фундамент интеллектуального и социального развития. Насколько быстро и хорошо ребенок приспособится к новой обстановке, насколько успешно будет усваивать новые знания, развивать свои способности и строить новые отношения – все это зависит от правильной организации адаптационного периода первоклассников к школе. Для успешного включения детей в новый вид деятельности им необходима определенная готовность: физическая, психологическая, познавательная. Поэтому содержание адаптационной программы предусматривает развитие собственной внутренней жизни ребенка на основе создания условий сохранения и совершенствования психического, физического и нравственного здоровья учащихся. В дошкольном и младшем школьном возрасте основным, ведущим видом деятельности является, несомненно, игровая деятельность. В основу программы положено сочетание игровой деятельности с другими видами деятельности: двигательной, коммуникативной, творческой. Это позволяет ребенку реализовать себя в новых для него условиях. Критерием адаптации является продвижение ребенка в каждом из видов деятельности.

**Целью курса** является формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Необходимо помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, научить их преодолевать неуверенность и страх, наиболее успешно и полно реализовывать себя в поведении и деятельности.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школа будущих первоклассников» решает задачи общего развития ребёнка, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Учеба школьника, как самостоятельный вид деятельности, требует от него систематического напряжения, упорства, достаточной силы воли, предполагает высокий уровень психического развития, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к ухудшению здоровья ребенка. Поэтому возникает вопрос, в какой мере способен поступающий в школу ребенок учиться без затруднений? Ребенок, не достигший необходимого уровня развития, сталкивается в школе с массой трудностей и неудач, что может иметь отрицательные последствия. Проблема готовности становится все более значимой, ибо от ее решения, без преувеличения, зависят человеческие судьбы.

Готовность к школе сегодня рассматривается как комплексная характеристика, включающая в себя следующие компоненты:

- психофизиологический (созревание организма)
- педагогический (все, чему научили ребенка)
- психологический (особенности развития и формирования)

#### **Основными показателями психологической готовности к обучению являются:**

1. Зрелость психических процессов (определенный уровень развития восприятия, мышления, внимания, памяти, речи и др.).
2. Эмоционально-волевая готовность (снижение импульсивности, эмоциональная устойчивость).
3. Коммуникативная готовность (сформированность навыков общения, умение строить новые взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).
4. Мотивационная готовность

Диагностика психологической готовности проводится не для осуществления отбора в школу, а для профилактики нежелательного психического развития ребенка и реализации индивидуального подхода к нему в обучении и развитии.

#### **Задачи данной программы:**

1. Развивать различные поведенческие умения, обеспечивающие успешность включения учащихся в новый вид деятельности.
2. Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Знакомить с основными школьными правилами.
4. Формировать у детей желание участвовать в индивидуальной и совместной учебной деятельности.
5. Совершенствовать моторное развитие детей (тонкой ручной и артикуляционной моторики)
6. Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
7. Способствовать сохранению психического здоровья, эмоционального благополучия учеников.

Наша программа опирается на следующие **принципы**:

1. *Принцип адаптивности.* Развивающая парадигма образования предполагает совершенно определенный тип школы. Это «адаптивная» школа, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными

особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Не ребенок для школы, а школа для ребенка!

2. *Принцип развития.* В нашем представлении основная задача школы – это развитие ребенка, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Развивающее образование ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свои способности, но именно личность.
3. *Принцип психологической комфортности.* Сюда относится снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Принцип комфортности требует опоры на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.
4. *Принцип образности мира.* Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. В результате учения у него должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные предметные знания занимают свое определенное место.
5. *Принцип систематичности.* С самого начала образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и входить в общую систему непрерывного образования. Школьное образование должно логично и последовательно «вытекать» из дошкольного образования и «перетекать» в высшее.
6. *Принцип смыслового отношения к миру.* Важнейшей особенностью целостного развертывающегося знания является его ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям.
7. *Принцип обучения деятельности.* Мы учим деятельности – не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать, оценивать свои и чужие действия.
8. *Принцип креативности.* В соответствии со сказанным ранее, в школе необходимо учить творчеству, т.е. выращивать у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решения не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать

собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

Известный психолог Д.Б.Эльконин, подчеркивая неразрывную связь старшего дошкольного и младшего школьного возраста, объединил их в одну «эпоху человеческого развития, именуемую детством».

### **В психологии дошкольников и младших школьников много общего:**

- доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание внешним манерам поведения, рассуждениям;
- преобладание образных форм познания окружающего мира (образная память, образное мышление и т.д.)
- анатомические и физиологические особенности;
- приоритетное место в жизни младших школьников наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра;
- необходимость успешности любой деятельности, снижение интереса, если она не дает желаемого результата.

**Задача школы**, - опираясь на общие между этими возрастными этапами развития ребенка, сохранять, обогащать и развивать тот потенциал, который закладывается в детском саду.

«Школа для будущих первоклассников» работает 8 недель (по субботам). Проводится три занятия по 30 минут. Перемены 10 минут с подвижными играми, экскурсиями по учреждению.

Перед поступлением в первый класс проводится собеседование с ребенком, которое проводят учителя и духовник гимназии в присутствии родителей. По его результатам проводится беседа с родителями о степени готовности ребенка к школьному обучению.

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные УУД:**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выразить свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

## **Метапредметные результаты.**

### *Регулятивные УУД:*

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану, действовать по образцу и заданному правилу;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### *Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### *Коммуникативные УУД:*

- формировать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

## **Предметные результаты.**

### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

### **Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги .

## Рабочая программа «Грамотейка» (Развитие речи. Обучение грамоте)

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
  - формирование грамматического строя речи ребенка;
  - совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
  - создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).
- Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

**Звукопроизношение:** речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

**Подготовка к обучению чтению.** Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

### **Планируемые результаты**

Ребенок научится и получит возможность научиться:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
  - знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
  - осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро;
  - артикулировать звуки русской речи (дикция способствует эффективному общению);
  - оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
  - обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
  - использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
  - следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
    - смотреть на собеседника,
    - не перебивать говорящего,
    - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
  - сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
  - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
  - правильно произносить все звуки;
  - отчетливо и ясно произносить слова;
  - выделять из слов звуки;
  - находить слова с определенным звуком;
  - определять место звука в слове;
  - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
  - составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
  - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
    - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
  - соблюдать элементарные гигиенические правила;
  - ориентироваться на странице тетради.

### Дошкольники должны знать:

Отличие буквы от звука.

Конфигурацию печатных букв.

### Дошкольники должны уметь:

Ориентироваться на странице тетради

Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

Печатать буквы

**Тематическое планирование раздела  
«Грамотейка» (Развитие речи. Обучение грамоте) 8 часов**

№ п/п	Темы занятий	Дата
1.	Мир звуков. Звуки речи. Отличие звука от буквы. Фонематические игры. Культура речи. Какую речь приятно слушать. Развитие дикции. Скороговорки. Прописывание элементов букв.	01.02.2025
2.	Слог и ударение. Упражнение в слоговом анализе слов. Культура речи. «Волшебные» слова: приветствие, прощание. Прописывание элементов букв.	08.02.2025
3	Слово. Значение слова. Обобщение слов при группе слов. Знакомство с толковым словарем. Прописывание элементов букв.	15.02.2025
4	Предложение. Упражнение в составлении предложений по картинкам. Выделение предложений в потоке речи. Вопросительные и восклицательные предложения. Прописывание элементов букв.	22.02.2025
5	Предложение и слово. Закрепление. Предложение состоит из слов. Упражнение в делении предложений на слова. Слова пишутся отдельно. Слова многозначные и однозначные. Прописывание элементов букв.	01.03.2025
6	Представление о тексте. Жанровое разнообразие текстов: сказки, рассказы, стихи. Прописывание элементов букв.	15.03.2025
7	Закрепление. Текст. Что такое тема текста, главная мысль текста. Обучение выразительному чтению коротких текстов. Прописывание элементов букв.	22.03.2025
8	Художественная литература и приобщение к словесному искусству. Виды сказок. Прописывание элементов букв.	29.03.2025

**Содержание программы «Поиграем - посчитаем» (8ч).**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

## Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### **Планируемые результаты:**

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

**Календарно-тематическое планирование курса «Посчитаем- поиграем» (8часов)**

№	Дата	Тема занятия.	Содержание	К-во часов
1.	01.02	Числа от 0 до 10 Представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, вниз, ближе, дальше).	Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Ориентировка в тетради в клетку. Понятия : слева, справа, вверх, вниз). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1
2.	08.02	Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Число и цифра 1	Сравнение предметов по размерам и форме, по длине и высоте, по ширине и толщине. Классификация предметов по признакам. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Знакомство с числом и цифрой 1.	1

3.	15.02	Отношения «больше», «меньше», «равно». Число и цифра 2.	Логические задачи (нахождение в группе предметов лишнего предмета). Отношения «больше», «меньше», «равно». Понятие «пара». Знакомство с числом и цифрой 2. Графические работы (штриховка и разукрашивание).	1
4.	22.02	Число и цифра 3. Понятия далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.	Треугольник. Конструирование из палочек. Понятия далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Знакомство с числом и цифрой 3. Штриховка и разукрашивание узоров.	1
5.	01.03	Число и цифра 4. Число и цифра 5. Ориентировка в пространстве. Использование предлогов в, на, над, под, за, перед, между, от, к.	Времена года, стороны света, части суток, четырехугольники. Конструирование из палочек четырехугольников и пятиугольников. Звезды морские и геометрические. Знакомство с числами и цифрами 4 и 5. Ориентировка в пространстве. Использование предлогов в, на, над, под, за, перед, между, от, к.	1
6.	15.03	Число и цифра 6. Число и цифра 7. Нахождение отличий у двух одинаковых картинок.	Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам. Знакомство с числом и цифрой 6. Число и цифра 7. Радуга и ноты. Название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок).	1
7.	22.03	Числа и цифры 8 и 9. Ориентировка в пространстве и времени.	Знакомство с числами и цифрами 8 и 9. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Ориентирование во времени. Название и порядок следования месяцев. Графический диктант.	1
8	29.03.	Число 10. Знакомство с задачами.	Знакомство с числом 10. Составление задач по рисункам. Графические работы (рисование предметов по точкам).	1

## Содержание программы «Знакомство с окружающим миром» (8 ч).

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок.

Будущие первоклассники учатся различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

### Основное содержание.

*Окружающий мир: природа живая и неживая.*

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Бережное отношение к природе.

*Ориентация в пространстве и во времени.*

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток.

### **Планируемые результаты.**

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о сезонных изменениях природы;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

**Владеть** общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

**Знать:**

- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

**Уметь:**

- выполнять правила поведения в школе;

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

**Тематическое планирование раздела  
«Ознакомление с окружающим миром» (8ч)**

№ п/п	Тема урока	Дата урока
1	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	01.02.25
2	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	08.02.25
3	Месяцы года. Дни недели.	15.02.25
4	Время суток. Режим дня.	22.02.25
5	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	01.03.25
6	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	15.03.25
7	Растения лиственные и хвойные.	22.03.25
8	Дикорастущие и культурные растения	29.03.25

## Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
11. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
12. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.
13. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога - СПб.: Издательский дом «Нева», 2001 – 224с
14. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению – Ярославль: Академия развития, 1996 - 208с.
15. Кушнир Н.Я., Максименко Н.М. Введение в школьную жизнь – Минск, 1995 - 190с.
16. Лысенкова С.Н. Я читаю. Я считаю. Я пишу – М.: Школа-Пресс, 1997 - 96с.
17. Обухова ЛФ. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996 – 374с.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Просвещение, 1987 – 191с.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 1997 – 235с.
20. Цукерман Г.А. Психология саморазвития – М.: Просвещение, 1994 – 49с.
21. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь– М.: Новая школа,1993 - 213с.
22. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию - М.: Новая школа, 1995 - 171с