

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ярославской области**  
**Ярославская митрополия РПЦ**  
**Частное образовательное учреждение «Ярославская Губернская Гимназия**  
**Имени святителя Игнатия Брянчанинова»**

Утверждаю:

директор гимназии

\_\_\_\_\_ (Бабунова Л.В.)

Приказ №137 от «29» августа 2024 года

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Церковнославянский язык»**

5-9 класс

Составитель:

Ярыгин С.А.

г. Ярославль 2024-2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Церковнославянский язык» для 5-9 классов гимназии составлена учителем церковно-славянского языка ЧОУ «Ярославская Губернская Гимназия имени святителя Игнатия Брянчанинова» Ярыгиным С. А. на основе:

- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. ([http://archive.otdelro.ru/images/news/2011/07/standart27\\_07\\_2011.doc](http://archive.otdelro.ru/images/news/2011/07/standart27_07_2011.doc));
- Концепции преподавания церковнославянского языка, утвержденной ОРОиК РПЦ в 2007 году («Церковнославянский язык. Сборник программ». Москва, 2007);
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения по русскому языку, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Церковнославянский язык — это язык православного богослужения, средство сохранения православной духовности и преемственности поколений, вместилище исторической памяти русского народа, средство связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами, основа формирования гражданской идентичности, активной гражданской позиции, воспитания самостоятельной духовно сильной и зрелой личности, способной с достоинством переносить любые испытания, сохраняя в себе образ и подобие Божие, ответственной за будущее Отчизны.

Метапредметные образовательные функции церковнославянского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Церковнославянский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Церковнославянский язык является основой развития духовности, мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Церковнославянский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным средством социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, церковнославянский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Церковнославянский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка и подростка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение церковнославянского языка позволяет увидеть развитие современного русского языка в его исторической перспективе и родственных языковых связях. Церковнославянский язык помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и нелогичные для современного носителя языковой нормы, что позволит учащимся стать осмысленно грамотными.

Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и неувещественной сокровищницей духовной культуры.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на языковое развитие, нравственное, патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации на осознание духовной значимости русского языка, его значения в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» сохраняет преемственность воспитательного идеала от Святой Руси к современной России.

Современное преподавание русского языка не создает в сознании школьника целостной языковой картины мира, факты языка представлены разрозненно, не системно, что затрудняет усвоение программного материала. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только русского, но и любого иностранного языка. Сама языковая система обретет стройность и смысл. Историческая составляющая курса представит русский язык во всем многообразии связей и исторических тенденций. Синхронная система русского языка, представленная вне ее исторического развития случайным набором труднообъяснимых явлений и элементов, становится логически завершенной и предсказуемой в диахроническом осмыслении.

В курсе 5 класса учащиеся узнают: почему наша азбука называется кириллицей, кто такие славяне, из какого языка произошел русский язык, общности славянских языков; увидят родственные связи языков индоевропейских, языков. Осознание подобных связей и соответствий могло бы не только облегчить изучение иностранных языков индоевропейской группы, но и ощутить единство с другими народами, воспитать в детях уважительное отношение к другим культурам.

Церковнославянский язык является основой развития духовности, мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Церковнославянский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным средством социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Церковнославянский язык изучается в неразрывном единстве с вероучительными дисциплинами: Основами православной веры и церковным пением.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно Концепции преподавания церковнославянского языка в основной школе необходимо показать роль церковнославянского языка как средства исторической памяти, духовности, самосознания и единства славянских народов, как фундамента русской и других славянских духовных культур. Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению теоцентричности, литургичности, харизматичности, молитвенности, теогностичности, спасительности, поучительности, экклезиальности, глубины и мудрости, церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста. Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на основной ступени обучения. Здесь необходимо скорректированное сочетание богословского, историко-культурного, художественного и лингвистического комментария. Главным принципом работы с текстами может быть признан метод: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста». Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. При обучении церковнославянскому языку на основной ступени образования ведущей формой является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста, что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета – понимаю богослужебных текстов и осмысленному участию в православном богослужении.

На основной ступени образования изучение ЦСЯ предполагает развитие *лингвистической, культурологической и коммуникативной компетенций*.

**Лингвистическая компетенция** направлена на формирование понимания логики исторического развития языка и включает теоретическую и историческую составляющую. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только церковнославянского, русского, любого иностранного языка индоевропейской группы. Сама языковая система приобретает стройность и смысл. Историческая составляющая курса представляет церковнославянский и русский языки во всем многообразии связей и исторических тенденций, способствует более продуктивному освоению русского языка, поскольку ЦСЯ наглядно представляет и помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и алогичные современному носителю языковой нормы. Обращение к праиндоевропейским истокам способствует лучшему пониманию и усвоению обучающимися, как древних классических (латынь, греческий), так и современных индоевропейских (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский) языков.

**Культурологическая компетенция** предполагает овладение «знаниями в действии» о церковнославянском языке как языковом фундаменте русской духовной культуры. Формирование данной компетенции направлено на духовно-нравственное развитие личности, расширение и укрепление ее культурной образованности; формируются умения сопоставлять и сравнивать языковые явления в историческом и

культурном контексте. Особое внимание уделяется родному языку как уникальной национальной ценности. В данном понимании определяется аксиологическая составляющая церковнославянского языка как родного языка, высшего стиля русского литературного языка. В ходе его изучения отчетливо прослеживаются исторические и культурные связи славянских народов в контексте развития цивилизации, истоки формирования славянских литературных языков. Культурологическая компетенция раскрывает место церковнославянского языка в системе межпредметных связей, что особенно важно для формирования целостного православного мировоззрения. Церковнославянский язык связан не только с такими предметами, как основы православной веры, основы православной культуры, церковное пение, церковные искусства, но всем циклом гуманитарных предметов: русским языком, иностранными языками, литературой, историей, географией, обществознанием. Церковнославянская цифирь может стать предметом изучения и на уроках математики; на уроках технологии и искусства можно познакомить детей с особенностями церковнославянской графики. Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и неувещественной сокровищницей духовной культуры.

**Коммуникативная компетенция** способствует развитию у обучающихся навыков осмысленного слушания, внимания к другой речи, овладение различными формами речевой деятельности, особенно традициями русского красноречия на основе литературных памятников Древней Руси, овладению приемами аргументированной речи, умению вести диалог и воздействовать на слушателя, достигая своих речевых целей.

Ориентация Стандартов нового поколения на «умение учиться», на овладение универсальными учебными действиями повышают требования к языковому образованию. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе, возможность которого предлагает учебный курс «Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование языковой картины мира на основе православного мировоззрения, художественно-эстетического вкуса, ценностных ориентаций, на осознание русского языка как духовной сокровищницы, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» позволяет, кроме того, осуществить преемственность воспитательного идеала.

**Изучение церковнославянского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **формирование** представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для

становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви;

- **духовно-нравственное развитие** обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;
- **освоение** знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;
- **обогащение** представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о фонетике, грамматике, лексике, синтаксисе ЦСЯ, основных исторических процессах языка, о церковнославянском языке как общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-славистах; развитие умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского языка.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

**Учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса церковнославянского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *филологической (от греч. *φιλολογία*, «любовь к слову») грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться в меняющихся условиях и занимать активную гражданскую позицию, брать ответственность за будущее Отчизны.

Некоторыми показателями филологической грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты филологической грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, в том числе в процессе изучения церковнославянского языка в школе.

Формирование филологической грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве церковнославянского языка и о его особенностях как первого литературного языка славян, языка восточно-христианского богослужения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как осознанное участие в богослужении, информационная переработка текстов, перевод церковнославянского текста, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение церковнославянскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По учебному плану ЧОУ «Ярославская Губернская Гимназия имени святителя Игнатия Брянчанинова» в 2024-2025 учебном году предусматривается в 5-8 классах 34 учебных часа, в 9 классе – 33 учебных часа. Тематическое планирование курса церковнославянского языка составлено в соответствии с учебным планом школы, который предусматривает количество занятий 1 час в неделю. Таким образом, общий объем курса в основной школе составляет 169 часов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;

2) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией, высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;

2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;

3) способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;

4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

- 1) знания об истории возникновения славянской письменности и роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян,
- 2) понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя,
- 3) умения читать и писать церковнославянский текст;
- 4) представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточно-христианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
- 5) понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 6) усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 7) представление о жанрах церковнославянского языка;
- 8) овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
- 9) овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
- 10) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 11) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 12) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 13) умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
- 14) осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### Основной учебник:

1. *Миронова Т. Л.* Церковнославянский язык, – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010 (2011 или 2014).

### Дополнительная литература:

1. *Плетнева А. А., Кравецкий А. Г.* Церковнославянский язык, – М., 2005.
2. *Саблина Н. Н.* Буквица славянская, – М., 2005.
3. Славянский церковный букварь, – Киев, 2006.
4. *Макарова Е. В.* Прописи по церковнославянскому языку, – М., 2003.
5. *Макарова Е. В.* Методические рекомендации преподавателю церковно-славянского языка. – М., 2003.
6. *Дьяченко Г. прот.* Полный церковно-славянский словарь (любое издание).
7. *Седакова О. А.* Церковнославяно-русские паронимы. Материалы к словарю, - М, 2005.
8. Грамматика церковнославянского языка. Конспекты. Упражнения. Словарь. – Спб.: Библиополис, 2007.
9. Молитвослов на церковнославянском языке (любое издание).
10. Минея Январь (любое издание).
11. Минея Декабрь (любое издание).
12. Октоих (любое издание).

### Видео- и аудиоматериалы:

1. *Саблина Н.П.* Священный язык: Учебный фильм о церковнославянской азбуке. В 3 частях.
2. *Наумов С. А.* Буква в духе. Цикл лекций на ТВ канале «Союз», посвященный изучению церковнославянского языка (<http://v-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhe-tserkovnoslavyanskaya-gramota>).
3. *Осин Я.* Практическое пособие по церковному чтению (аудиокурс и текстовое приложение). Часть 1. Богослужбные тексты, - М., «Горизонт», 2012.

### Оборудование:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Диктофон.
5. Звуковоспроизводящая аппаратура.

## 5 КЛАСС

### Содержание курса за 5 класс.

Курс изучения церковнославянского языка в 5 классе включает в себя следующие разделы:

*Введение.* История возникновения церковно-славянского языка (4 часа)

*Тема 1.* Церковнославянская азбука: произношение и правописание славянских букв (14 часов).

*Тема 2.* Надстрочные знаки и знаки препинания (6 часов).

*Тема 3.* Числовые значения букв (3 часа).

*Тема 4.* Практикум. Чтение и разбор утреннего гимназического правила (11 часов).

### Планируемые результаты изучения курса в 5 классе.

В результате освоения курса церковнославянского языка в 5 классе ученик

#### **научиться:**

- знанию истории возникновения церковнославянского языка;
- знанию церковнославянской азбуки, правильному употреблению и правописанию славянских букв;
- знанию числовых значений церковнославянских букв;
- правильному употреблению надстрочных знаков и знаков препинания;
- правилам чтения церковнославянских текстов;
- понимать значение слов, встречающихся в гимназическом утреннем правиле.

#### **получит возможность научиться:**

- *понимать значение церковнославянского языка в жизни православного христианина;*
- *понимать значение церковнославянского языка для русской культуры;*
- *правильно читать церковнославянские слова, включая слова под титлами;*
- *правильно читать молитвы гимназического утреннего правила;*
- *уметь объяснить смысл молитв гимназического утреннего правила;*
- *использовать церковнославянский словарь для перевода текстов на русский язык.*

**Поурочно-тематическое планирование в 5 классе**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>
	<b>Введение. История возникновения церковнославянского языка – 4 часа</b>	
1	Происхождение славян и славянского языка. Первая письменность у славян.	1
2-3	Святые Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.	2
4	Церковнославянский язык – богослужебный язык Русской Православной Церкви.	1
	<b>Тема 1. Церковнославянская азбука: произношение и правописание славянских букв – 12 часов</b>	
5	История графики церковнославянских букв.	1
6	Церковнославянская азбука в современном виде. Название, написание и произношение букв.	1
7	Правописание букв Ѣ, ѣ (есть) и ꙗ (ять).	1
8	Правописание букв и (иже) и ѣ (и).	1
9	Правописание букв Ѡ, ѡ (он), ѡ (омега) и ѡ (от)	1
10	Правописание букв ꙗ (я) и ꙗ (малый юс) Правописание буквы ѣ ѣ (ук)	1
11	Правописание букв з (зело) и з (земля)	1
12	Правописание букв ф (ферт) и ф (фита)	1
13	Правописание буквы в в (ижица)	1
14	Использование «греческих» букв Ѱ (пси) и ѱ (кси).	1
15	Правописание букв з (ер) и з (ерь)	1
16	Контрольная работа по теме «Церковнославянская азбука: произношение и правописание славянских букв»	1
	<b>Тема 2. Надстрочные знаки и знаки препинания.– 6 часов.</b>	
17	Надстрочные знаки. Ударение и придыхание.	1
18-19	Надстрочные знаки. Титла простые и буквенные.	2
20	Знаки препинания в церковнославянском языке.	1
21	Практикум по чтению слов под титлами.	1
22	Контрольная работа по теме «Надстрочные знаки и знаки препинания»	1
	<b>Тема 3. Числовые значения букв – 3 часа.</b>	
22-23	Буквенные обозначения церковнославянских чисел	2
24	Византийская и древнерусская система календаря. Даты в русских летописях.	1
	<b>Тема 4. Практикум. Чтение и разбор гимназического утреннего правила – 11 часов.</b>	
25	Правила чтения по-церковнославянски.	1
26-31	Молитвы утреннего гимназического правила. Чтение. Разбор.	7
32	Зачетная работа по значению слов, встречающихся в гимназическом утреннем правиле	1
33	Зачет по чтению утреннего гимназического правила.	1
34	Итоговое занятие.	1

Итого: 34 часа

## 6 КЛАСС

### Содержание курса за 6 класс.

Курс изучения церковнославянского языка в 6 классе включает в себя следующие разделы:

Повторение курса 5 класса (3 часа).

*Тема 1.* Церковнославянизмы (9 часов).

*Тема 2.* Звательная форма (4 часа).

*Тема 3.* Имя существительное (12 часов).

*Тема 4.* Практическая часть (6 часов).

Практическая часть посвящена молитвам Всенощного бдения и Божественной Литургии и преподается параллельно соответствующему разделу курса Основ православной веры 6 класса.

### Планируемые результаты изучения курса в 6 классе.

В результате освоения курса церковнославянского языка в 6 классе ученик

#### **научиться:**

- определять признаки славянского, русского и иностранного происхождения слова;
- правильно использовать слова славянского происхождения в устной речи и на письме;
- образовывать форму звательного падежа;
- определять склонение имен существительных и правильно переводить грамматические формы существительных на русский язык;
- понимать значение славянских слов, употребляемых в русском языке;

#### **получит возможность научиться:**

- *понимать значение церковнославянского языка в жизни православного христианина;*
- *понимать значение церковнославянского языка для русской культуры;*
- *использовать полученные знания для осознанного участия в православном богослужении и домашней молитве.*

**Поурочно-тематическое планирование в 6 классе**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>
<b>Повторение курса 5 класса – 3 часа</b>		
1	Церковно-славянская азбука. Правописание букв.	1
2	Церковнославянские цифры и числа	1
3	Правила чтения церковнославянских текстов	1
<b>Тема 1. Церковнославянизмы – 9 часов</b>		
8	Слова церковнославянского языка, их происхождение.	1
9	Изменение значений церковнославянских слов в русском языке.	1
10-11	Славянское неполногласие	2
12-13	Признаки славянского и русского происхождения слов.	2
14	Контрольная работа по теме «Признаки славянского и русского происхождения слов»	1
15-16	Практическая работа с текстами. Славянизмы в литературном русском языке на примере стихотворения А. С. Пушкина «Пророк».	2
<b>Тема 2. Звательная форма – 4 часа</b>		
4-5	Звательная форма (звательный падеж) в церковнославянском языке.	2
6	Практическая работа: «Чтение имен из Церковного календаря в звательном падеже».	1
7	Контрольная работа по теме: «Звательная форма»	1
<b>Тема 3. Имя существительное – 12 часов</b>		
17	Грамматические свойства имени существительного в церковнославянском языке: род, число, падеж	1
18	Типы склонения имен существительных	1
19-20	Первое склонение имен существительных.	2
21	Второе склонение имен существительных.	1
22-23	Чередование гортанных согласных г, к, х .	2
24	Третье склонение имен существительных.	1
25-26	Четвертое склонение имен существительных.	2
27	Итогово-обобщающий урок по теме: «Имя существительное»	1
28	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1
<b>Тема 4. Практическая часть – 6 часов</b>		
29-30	Молитвы и песнопения Всенощного бдения	2
31-32	Молитвы и песнопения Божественной литургии (Литургия оглашенных)	2
33	Молитвы и песнопения Божественной литургии (Литургия верных)	1
34	Молитвы и песнопения Евхаристического канона	1

Итого: 34 часа

## 7 КЛАСС

### Содержание курса за 7 класс.

Курс изучения церковнославянского языка в 7 классе включает в себя следующие разделы:

Повторение курса 6 класса (3 часа).

*Тема 1.* Местоимение (6 часов).

*Тема 2.* Имя прилагательное (10 часов).

*Тема 3.* Имя числительное (7 часов).

*Тема 4.* Практическая работа с текстами (8 часов).

### Планируемые результаты изучения курса в 7 классе.

В результате освоения курса церковнославянского языка в 7 классе ученик

#### **научиться:**

- понимать грамматические особенности славянских местоимений;
- определять склонение местоимений и правильно переводить их грамматические формы на русский язык;
- понимать грамматические особенности имени прилагательного;
- определять склонение имен прилагательных правильно переводить их грамматические формы на русский язык;
- понимать грамматические особенности славянских числительных
- переводить славянские числительные на русский язык;
- понимать значение слов в 1-м, 50-м и 90-м псалмах.

#### **получит возможность научиться:**

- *определять склонение имен прилагательных и местоимений и правильно переводить их грамматические формы на русский язык;*
- *правильно образовывать и прочитывать церковнославянские числительные;*
- *читать и понимать и смысл 1-го, 50-го и 90-го псалмов;*
- *использовать полученные знания для осознанного участия в православном богослужении и домашней молитве.*

**Поурочно-тематическое планирование в 7 классе**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>
	<b>Повторение – 3 часа</b>	
1	Правописание церковнославянских букв. Цифры и числа.	1
2	Звательная форма.	1
3	Склонения существительных.	1
	<b>Тема 1. Местоимение – 6 часов</b>	
4	Местоимение и его значение. Разряды местоимений.	1
5-6	Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себѣ</i> .	2
7	Местоимения <i>нѣ, ѣ, гѣ</i>	1
8	Обобщающий урок по теме: «Местоимение». Практическая работа с текстами.	1
9	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
	<b>Тема 2. Имя прилагательное – 10 часов</b>	
10	Грамматические свойства имени прилагательного.	1
11-12	Краткие прилагательные. Склонение. Типы склонения	2
13-14	Склонение полных прилагательных.	2
14-16	Степени сравнения имен прилагательных.	2
17	Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение.	1
18	Итогово-обобщающий урок по теме: «Прилагательное». Практическая работа с текстами.	1
19	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
	<b>Тема 3. Имя числительное – 7 часов</b>	
20-21	Количественные числительные. Способы образования.	2
22	Склонение количественных числительных.	1
23	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.	1
24	Собирательные числительные.	1
25	Практическая работа по чтению текстов с числительными	1
26	Контрольная работа по теме: «Имя числительное»	1
	<b>Тема 4. Практическая часть – 8 часов</b>	
27	Повторение. Правила чтения по-церковнославянски.	1
28-29	Псалом 1. Чтение. Разбор. Зачет по чтению.	2
30-31	Псалом 90. Чтение. Разбор. Зачет по чтению.	2
32-33	Псалом 50. Чтение. Разбор. Зачет по чтению.	2
34	Заключительный урок	1

Итого: 34 часа

## 8 КЛАСС

### Содержание курса за 8 класс.

Курс изучения церковнославянского языка в 8 классе включает в себя следующие разделы:

Повторение курса 7 класса (2 часа).

*Тема 1.* Наречие (3 часа).

*Тема 2.* Глагол (17 часов).

*Тема 3.* Причастие (6 часов).

*Тема 4.* Практическая работа с текстами (6 часов).

### Планируемые результаты изучения курса в 8 классе.

В результате освоения курса церковнославянского языка в 8 классе ученик

#### **научиться:**

- определять время глаголов, их лицо и число для правильного понимания смысла прочитанного текста;
- видеть в тексте наречия и причастия и правильно переводить их на русский язык;
- понимать значение слов в молитвах ко Св. Причащению;
- понимать значение слов в Благодарственных молитвах.

#### **получит возможность научиться:**

- *читать и понимать и смысл молитв ко Св. Причащению;*
- *читать и понимать смысл Благодарственных молитв;*
- *использовать полученные знания в осознанном участии в православном богослужении.*

**Поурочно-тематическое планирование в 8 классе**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>
<b>Повторение – 2 часа</b>		
1	Местоимения.	1
2	Полные и краткие прилагательные. Склонение.	1
<b>Тема 1. Наречие – 3 часа.</b>		
3	Наречие и его значение. Разряды наречий.	1
4	Особенности правописания и употребления.	1
5	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
<b>Тема 2. Глагол – 17 часов.</b>		
6	Грамматические свойства глаголов. Инфинитив.	1
7	Глагол в настоящем и простом будущем времени.	1
8	Настоящее время глагола <b>БЫ́ТИ</b>	1
9	Глаголы в сложном будущем времени.	1
10	Прошедшее время глаголов. Аорист. Аорист глагола <b>БЫ́ТИ</b>	1
11-12	Трудные случаи спряжения аориста. Аорист глагола <b>БЫ́ТИ</b>	2
13-14	Прошедшее время глаголов. Имперфект. Имперфект глагола <b>БЫ́ТИ</b>	2
15	Практическая работа с текстами по теме: «Аорист и имперфект глагола <b>БЫ́ТИ</b> »	1
16	Прошедшее время глаголов. Перфект.	1
17	Плюсквамперфект (давно прошедшее время)	1
18	Отрицательные формы глаголов	1
19	Повелительное наклонение глаголов.	1
20	Глагол в желательном наклонении	1
21	Глагол в сослагательном наклонении.	1
22	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1
<b>Тема 3. Причастие – 6 часов</b>		
23	Грамматические свойства причастия: время, залог, полные и краткие.	1
24	Действительные причастия настоящего времени.	1
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1
26	Сокращенные формы действительных причастий прошедшего времени.	1
27	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1
28	Контрольная работа по теме: «Причастие»	1
<b>Тема 4. Практическая работа с текстами — 6 часов.</b>		
29-32	Молитвы ко Святому Причащению. Чтение. Разбор.	4
33-34	Благодарственные молитвы по Святом Причащении. Чтение. Разбор.	2

Итого: 34 часа

## 9 КЛАСС

### Содержание курса за 9 класс.

Курс изучения церковнославянского языка в 9 классе включает в себя следующие разделы:

Повторение курса 8 класса (2 часа).

*Тема 1.* Служебные части речи (3 часа).

*Тема 2.* Церковнославянский синтаксис (20 часов).

*Тема 3.* Практическая часть (9 часов).

Для практической части курса выбраны тексты канонов на Рождество Христово, Пятидесятницу и на Богоявление авторства преп. Иоанна Дамаскина, а также ирмосы Рождества Христова в связи с тем, что это тексты со сложным синтаксисом. И на их примере учащиеся смогут на практике использовать полученные знания не только за курс 9 класса, но и за предыдущие годы.

### Планируемые результаты изучения курса в 9 классе.

В результате освоения курса церковнославянского языка в 9 классе ученик

#### **научиться:**

- понимать грамматические особенности славянских служебных частей речи;
- понимать особенности синтаксиса церковнославянского текста
- видеть в тексте и правильно переводить синтаксические конструкции церковнославянского языка.

#### **получит возможность научиться:**

- *переводить на русский язык богослужебные тексты Минеи и Триоди;*
- *использовать полученные знания в осознанном участии в православном богослужении.*

## Поурочно-тематическое планирование в 9 классе

№	Тема занятия	Часы
<b>Повторение курса 8 класса – 2 часа.</b>		
1	Прошедшее время глагола. Аорист и имперфект.	1
2	Употребление причастий в церковнославянском языке.	1
<b>Тема 1. Служебные части речи. — 3 часа.</b>		
3	Союзы в церковнославянском языке.	1
4	Особенности употребления предлогов.	1
5	Частицы и междометия.	1
<b>Тема 2. Синтаксис церковнославянского языка – 20 часов.</b>		
6	Особенности синтаксиса церковнославянского языка.	1
7	Порядок слов в церковнославянском предложении.	1
8	Практическая работа с текстами на порядок слов в предложении.	1
9	Сложносочиненные предложения в церковнославянском языке.	1
10	Сложноподчиненные предложения в церковнославянском языке.	1
11	Придаточное предложение цели (да + настоящее время).	1
12	Придаточное предложение условия.	1
13	Продолженные и страдательные формы.	1
14-17	Оборот дательный самостоятельный (дательный абсолют).	4
18	Оборот винительный с инфинитивом .	1
19	Оборот дательный с инфинитивом.	1
20-21	Оборот двойной винительный.	2
22	Оборот двойной именительный	1
23	Относительное местоимение <b>нже</b> в придаточном предложении.	1
24	Местоимение <b>нже</b> как артикль	1
25	Зачетная практическая работа по теме «Синтаксис»	1
<b>Практическая часть – 8 часов.</b>		
26-27	Цветная Триодь. Канон Пятидесятницы. Разбор, чтение перевод.	2
28-29	Минея Январь. Канон Богоявлению (2-й прп. Иоанна Дамаскина). Разбор, чтение перевод.	2
30-33	Минея Декабрь. Ирмоса и канон Рождества Христова (2-й прп. Иоанна Дамаскина). Разбор, чтение перевод.	4

Итого: 33 часа